

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Восточная средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Восточная СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Восточная СОШ»

протокол от «01» апреля 2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Восточная СОШ»

_____ Тулешова И.С.

«04» апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восточная средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

П. Восточный

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Аналитическая часть	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.2. Система управления организации	6
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.4. Оценка востребованности выпускников	30
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	34
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37
1.8. Оценка материально-технической базы	39
2. Показатели деятельности МБОУ «Восточная СОШ» за 2024 год	41
3. Выводы по результатам самообследования	45

Введение

Самообследование МБОУ «Восточная СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

Проанализировать динамику контингента обучающихся.

Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.

Оценить результативность воспитательной работы.

Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.

Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.

Оценить достижения школы за отчетный период.

Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

сбор и обработка информации по основным направлениям;

качественная и количественная обработка информации;

экспертиза;

анкетирование;

опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу

для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Восточная средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Восточная СОШ»)
Руководитель	Ирина Сергеевна Тулешова
Адрес организации	462749, Оренбургская область, Светлинский район, пос. Восточный, ул. Советская, д.11
Телефон, факс	8 (35366) 2-97-78
Адрес электронной почты	vsosh2008@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО Светлинский район
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 20.10.2016 № 01-21/2685, серия 56ЛО1 № 0004963
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.06.2015 № 1510, серия 56АО1 № 0003204; срок действия: до 04 мая 2023 года

МБОУ «Восточная СОШ» (далее – Школа) расположена в 87 км от районного центра пос. Светлый. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьное самоуправление и Родительский комитет.

Вывод:

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО) по УМК «Школа России», 5-8х и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество	Продолжительность	Количество	Количество
--------	------------	-------------------	------------	------------

	смен	урока (мин.)	учебных дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 5 33 35 минут (сентябрь– декабрь); 40 минут (январь– май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u> с внесенными изменениями приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u> с внесенными изменениями приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568	23
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u> с внесенными изменениями приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. № 732	5

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 39 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с внесенными изменениями приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с внесенными изменениями приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с внесенными изменениями приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. № 732;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Восточная СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были рассмотрены изменения и дополнения в ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета

«Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета

«Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области

«Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Восточная СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика, обществознание	3	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Ребенок с ОВЗ обучается дома по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов

деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4) Учебные программы за истекший период выполнены на 100 %.

Контрольные работы, практические и лабораторные работы выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Восточная СОШ» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию -являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока,

поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ)

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий МО, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию воспитательной системы.

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях (с 1 января 2024 -31 августа 2024, с 1 сентября 2024 – по 31 декабря 2024 года).

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

«**Разговóры о вáжном**» — внеурочное занятие в России, введённое в 2022 году. С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Были организованы:

- участие в конкурсе плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД, прокуратуры;
- Оформление стендов.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В 2024 году учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках:

Месяц	Традиционные дела школы
Январь	Месячник оборонно-массовой работы.
Февраль	День защитника Отечества. Зарница « А ну –ка, парни!» ЮИД
Март	8 марта – Международный женский день. «А, ну-ка, девушки»

Апрель	День здоровья. День космонавтики Акция «Где торгуют смертью» Освоение целинных и залежных земель
Май	День Победы. Последний звонок.
Июнь	Праздник открытия пришкольного лагеря. Выпускной вечер для выпускников.
Сентябрь	День знаний.
Октябрь	День учителя. Осенний бал
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Новогодние представления.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия в целях реализации поставленных задач.

Приобщение учащихся к началам народной культуры, формирование интереса к истории русского народа, уважение к памятникам истории Отечества.	Формирование патриотических чувств и гражданственности на основе исторических ценностей и роли России в судьбе страны, мира.	Воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны.
Уроки Знаний. На часах общения рассматривалась история России, история родного края, жизнь знаменитых людей, прославивших свой край, участие земляков в Великой Отечественной войне, в афганской войне. Приняли участие в районном и областном конкурсе проектов «Я-гражданин России».	В течение года были проведены тематические часы, посвященные экологической проблеме, защите прав ребенка. Единый классный час «Конституция России – главный закон страны». Большинство участников образовательного процесса принимают участие в акции «Бессмертный полк»,	Учащиеся принимают активное участие в мероприятиях патриотического характера, направленных на воспитание здорового физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг. Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании молодежи и подготовке её к военной службе играют

	«Георгиевская лента».	соревнования «А, ну-ка, парни», «Зарница», военно-полевые сборы.
--	-----------------------	--

Не секрет, что в настоящее время у достаточно большой группы учащихся отсутствует культура общения, а также осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Педагогами создаются условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Охват учащихся досуговой деятельностью постоянно растёт.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 13.01.2023). В состав ячейки вошли 13 обучающихся 6-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Болдырева И.Р.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Волонтерское движение», «Военно - патриотическое».

Дополнительное образование.

Наряду с базовым образованием дополнительное образование даёт возможность удовлетворить интерес к культуре, истории, проявить себя, реализовать свой творческий потенциал. Члены объединений принимают активное участие в жизни школы и района, при этом реализуется главная задача – обогащение духовного мира, укрепление связей детского коллектива с жизнью родного села, изучение фольклора и традиций. Для поддержки творческого потенциала детей в микросоциуме необходимо расширение кружков и секции дополнительного образования и привлечения средств в этом направлении. Организация работы объединений и секций признана обеспечить общее развитие личности, расширение, углубление и дополнение базовых знаний учащихся.

Работа объединений и секций служат разностороннему развитию, самореализации учащихся, их социальной защите, позволяют сокращать пространство девиантного поведения, решая проблемы как творческих, интеллектуальных и физически одаренных детей, так и ослабленных, имеющих отклонения в здоровье и детей из асоциальных семей.

Дополнительное образование детей является логическим продолжением учебной и воспитательной работы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническое;
- Социально-педагогическая;
- Физкультурно-спортивная;
- Художественная;
- Туристско-краеведческое.

- Естественно-научное

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы

Направление	2019–2020 (64 обучающихся)		2020–2021 (56 обучающихся)		2021–2022 (49 обучающихся)		2023-2024 (37 обучающихся)	2024-2025 (39 обучающихся)	
Техническое	24	38%	12	22 %	0	0%	0	0	0%
Физкультурно-спортивная	56	88%	36	65 %	36	73%	28	15	38%
Социально-педагогическая	24	38%	12	22 %	22	45%	37	37	95%
Художественная	48	75%	44	79 %	44	90%	32	32	82%
Туристско-краеведческое	36	56%	23	41 %	34	69%	12	10	25%
Естественно-научное	0	0			8	16%	35	35	90%
Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ	62	97 %	51	92 %	100%		100%	100 %	100%

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника.

Ежегодное социально – педагогическое обследование в микрорайоне школы позволяет отследить динамику, развитие детско-родительских отношений. Такое обследование способствует изучению жизнедеятельности ребёнка не только в школе, но и в социуме. Знание критериев эффективности семейного воспитания, возможность их точного учёта позволяют классным руководителям относиться к детям дифференцированно, воздействовать более эффективно.

Классные руководители играют ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи.

В практике нашей школы используются различные формы вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность. Участие родителей в таких школьных мероприятиях как:

- День знаний;
- Новогодние представления;
- 8 марта – Международный женский день;
- День Победы;

- Последний звонок;
- Праздник открытия пришкольного лагеря;
- Выпускной вечер для выпускников;
- Спортивные соревнования.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Была организована досуговая занятость учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому.

Дети занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Администрация школы совместно с классными руководителями, проводят рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника в неблагополучных семьях (составлено актов посещений неблагополучных семей). С этой категорией учащихся ведется планомерная профилактическая работа. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы образовательного учреждения является детская организация «СМиД». Школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития.

Основным принципом данного процесса является инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся. Целью взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы является передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Воспитательная деятельность программы нацелена на возрождение нравственных, духовных ценностей ребенка, развитие творческих способностей, заинтересованность учащихся в саморазвитии, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, основанных на личностном подходе, воспитание детей и молодежи как граждан своей Родины, России, людей, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи своего родного края.

Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел.

Результат деятельности методического объединения классных руководителей в 2024 году

Тема: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Направления работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с ФГОС НОО ООО и общего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
3. Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классных руководителей.
4. Выступления классных руководителей на МО школы, района, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
6. Повышение квалификации классных руководителей.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Межсекционная работа:

1. Открытые классные часы и мероприятия.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Самообразование классных руководителей (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).
6. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

В состав МО классных руководителей в 2024 году входило 7 педагогов.

В течение года МО классных руководителей было проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: круглый стол, обобщение опыта.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители в течение года работали над повышением своего педагогического мастерства. Методические темы классных руководителей: «Патриотическое воспитание учащихся», «Нравственное воспитание учащихся как одно из условий личности школьника», «Личностно-ориентированный подход в

воспитательной деятельности», «Развитие интеллектуальных и личностных качеств ученика» и др.. Все классные руководители занимались самообразованием в соответствии со своей темой, участвовали в различных тематических вебинарах.

Планируя работу школы в следующем году, необходимо учесть недочеты, выявленные в результате анализа, и провести необходимую модернизацию деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования

Следовательно, в следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

В следующем году следует активизировать участие детей в работе объединений, в конкурсах разного уровня. По возможности проводить методическую подготовку педагогов дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2024 года

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный	2023–2024 учебный год	На конец 2024
--------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------	------------------------------	----------------------

				год		года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54	50	44	36	39
	– начальная школа	22	19	16	10	11
	– основная школа	30	29	25	23	23
	– средняя школа	2	2	3	3	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	–
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	0	1	–
	– в основной школе	0	1	0	0	–
	– средней школе	2	0	0	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом численность обучающихся Школы уменьшается.

В 2024–2025 учебном году наполняемость классов на 91%.

1 обучающийся 6 класса ребенок-инвалид, по решению ПМПК занимается по адаптированной программе.

С 2021–2022 учебного года в Школе изучается предмет Вероятность и статистика в 7, 8 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во		Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 20 процентов (в 2023–40%), процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 12 процентов (в 2023 – 22%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0

9	6	6	100	0	0	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	9	39	2	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 14 процентов (в 2023–53%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2023 – 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всег о об- ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно		Смени ли форму обучен ия	
		Ко л- во	%	С отметк ами«4» и «5»	%	С отмет ками« 5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	%	Кол - во
								Ко л- во	%	Ко л- во	%				
10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравним результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 67% (в 2023–0%), процент обучающихся, окончивших на «5», не изменился - 33 % (в 2022 – 33%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассник сдавал ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике на базовом уровне, и предмет по выбору - обществознание.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	---------------	----------------

Общее количество выпускников	6	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	1
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	1

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Восточная СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 17 процентов по математике, понизилось на 50 процентов по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	6	0	1	1	4
Русский язык	6	0	1	2	3

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	100	4	100	100	4,6
2021/2022	100	67	3,7	100	100	4,3
2022/2023	100	50	3,5	100	100	4,8
2023/2024	100	33	3,5	100	50	3,7

В 2023–2024 учебном году выпускники 9 класса сдавали экзамены по русскому языку, математике и предметы по выбору в форме ОГЭ в пункте проведения экзамена. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и низкое качество знаний обучающихся.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Обществознание	6	0	1	0	5
География	6	0	0	1	5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	6	17	3,3	100
География	6	17	3,2	100

В 2024 году обучающиеся показали низкие результаты ОГЭ. Уменьшилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 67% до 17%, по сравнению с 2023 годом.

Все 6 обучающихся из 6 благополучно прошли государственную итоговую аттестацию. «Аттестат особого образца» в 2023–2024 учебном году получил один обучающийся, а в 2022–2023 учебном году никто не получил. На «отлично» учебный год закончил один обучающийся, на «хорошо» никто не окончил (в 2022–2023 –67%). Качество обучения выпускников 9 класса составило 17% (в 2022–2023 – 67%), что на 50% ниже результатов предыдущего года.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил один учащийся.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	6	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	17	0	0	1	17
Количество выпускников 9-х классов,	2	33	4	67	0	0

успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	6	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки обучающийся получил «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (1 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году все выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавал 1 обучающийся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (с выше 80) никто не получил.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4

Средний тестовый балл	67
-----------------------	----

В 2024 году обучающиеся 11 класса из предметов по выбору выбрали обществознание.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	1	100	67	100
Математика (базовый уровень)	1	100	5	100
Обществознание	1	100	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 1 человек, что составило 100 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	2	-	0	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по всем предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов равен 5, средний балл по базовой математике – 5, по русскому языку – 67.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил один обучающийся.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получил один обучающийся.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8, 11 классов

Всероссийская проверочная работа была проведена весной 2024 года

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
				«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	4	4	4	0	3	1	0	0	25
Русский язык	4	4	4	0	2	2	0	0	50
Окружающий мир	4	4	4	0	1	3	0	0	75

Математика	5	4	4	0	3	1	0	0	25
Русский язык	5	4	4	0	3	1	0	0	25
История	5	4	4	0	2	2	0	0	50
Биология	5	4	4	0	3	1	0	0	25
Математика	6	3	3	0	2	0	1	0	33
Русский язык	6	3	3	0	1	2	0	0	67
География	6	3	3	0	2	1	0	0	33
Обществознание	6	3	3	0	0	3	0	0	100
Математика	7	5	5	0	5	0	0	0	0
Русский язык	7	5	5	0	3	2	0	0	40
Физика	7	5	5	0	1	4	0	0	80
Обществознание	7	5	5	0	4	1	0	0	20
Математика	8	5	4	0	2	2	0	0	50
Русский язык	8	5	5	0	4	1	0	0	20
Биология	8	5	5	0	5	0	0	0	0
История	8	5	5	0	3	2	0	0	40
История	11	1	1	0	0	0	1	0	100
Биология	11	1	1	0	0	1	0	0	100

По результатам проведенных всероссийских проверочных работ, сделаны выводы о недостаточном усвоении учебного материала по русскому языку (5, 8 классы), математике (4, 5, 6, 7 классы), обществознания (7 класс) и биологии (5, 8 классы) обучающимися школы.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	11	7	1	3	3	1	2	0	0
2018	11	6	0	5	2	1	0	0	1
2019	5	2	0	3	5	1	4	0	0
2020	5	0	0	5	3	3	0	0	0
2021	7	2	0	5	2	2	0	0	0
2022	6	1	0	5	0	0	0	0	0
2023	6	2	0	4	2	0	2	0	0
2024	6	4	0	2	1	0	1	0	0

В 2024 году повысилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации. Выпускники 11-го класса поступили в средние профессиональные организации.

Вывод:

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024–2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5 обучающихся, победителей стало 2, призёров – 1.

Сравнительный анализ за три года:

Учебный год:	Всего:	Победители:	Призеры:
2022-2023	16	4	2
2023-2024	2	1	0
2024-2025	5	2	1

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

Предмет	Школьный этап
---------	---------------

	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	% от общего количества участников
Английский язык	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0
Информатика ИКТ	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0
Математика	1	0	0	0	20
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0
Физика	1	0	0	0	20
Физическая культура	3	2	1	3	60
Химия	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
ИТОГО (человек)	5	2	1	3	100
• <i>ИТОГО (факт)</i>	5	2	1	3	100

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре обучающаяся 9 класса стала победителем, обучающийся 8 класса стал победителем и обучающаяся 8 класса стала призером. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре обучающаяся 9 класса стала победителем и направлена на региональный этап.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Восточная СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Восточная СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 16 родителей (64% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 80 и 20 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 86 и 14 процентов.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 1 – по совместительству. 1 - воспитатель дошкольной группы. В 2024 году аттестацию проходили на присвоение высшей квалификационной категории два педагога и первой – один педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 11 педагогических работников Школы 11 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогов МБОУ «Восточная СОШ» январь-декабрь 2024 года

ФИО учителя	Год	Название курсов
Болдырева Ирина Радионовна	24.01- 06.02.2024	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя (36 часов), ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", г.Ялта, пгт Гурзуф
Гапченко Татьяна Викторовна	24.01- 06.02.2024	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя (36 часов), ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", г.Ялта, пгт Гурзуф
Гаранина Светлана Владимировна	24.01- 06.02.2024	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя (36 часов), ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", г.Ялта, пгт Гурзуф
Конева Айгуль Рахимжановна	24.01- 06.02.2024	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе

		классного руководителя (36 часов), ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", г.Ялта, пгт Гурзуф
	14.05-13.06.2024	Совершенствование предметных компетенций учителя математики (базовый уровень), (36 часов), ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
	10.09-15.10.2024	Школа современного учителя: содержание и методика обучения математике на углубленном уровне, (42 часа), ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
Тапаев Сарыбай Ибадуллович	11.06-03.07.2024	Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, (24 часа), ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
	06.06-05.08.2024	Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО, (72 часа), ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
	17.10-23.10.2024	Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение, (24 часа), ГАУ ДПО ИРО ОО
Тулешова Ирина Сергеевна	24.01-06.02.2024	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя (36 часов), ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", г.Ялта, пгт Гурзуф
	22.03.2024	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету "Физика", Государственное бюджетное учреждение "Региональный центр мониторинга системы образования Оренбургской области"
Утеева Жанат Тыныштыковна	24.01-06.02.2024	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя (36 часов), ФГБОУ "Международный детский центр "Артек", г.Ялта, пгт Гурзуф

Вывод:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- ✓ В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

- ✓ Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- ✓ План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

- ✓ Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7572 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 132 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1335 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1335	830
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	6070	132
4	Справочная	167	3
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 15 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 242.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 1 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод:

Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2025 году необходимо уделить внимание:

- пополнению фондов библиотеки;
- воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой;

- сохранности фондов, а также его пополнению;
- возрождению семейного чтения;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет русского языка;
- кабинет английского языка;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР;
- кабинет истории и обществознания;
- два кабинета начальных классов.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Организация медицинского обслуживания

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания обучающихся. Школой заключен договор с медицинскими учреждениями (с ГБУЗ «Светлинская районная больница»). Данные учреждения в течение учебного года оказывают медицинские услуги обучающимся Школы.

Сведения об условиях организации питания

Информация об организации бесплатного питания (завтраки) обучающихся, получающих начальное общее образование В соответствии с п. 2.1 ст. 37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях обеспечиваются учредителями таких организаций не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Отчет об организации горячего питания для обучающихся, информация о стоимости питания, положение о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся, рекомендации для родителей по организации здорового питания школьников, ежедневное меню можно посмотреть на школьном сайте.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система «Тревожная кнопка» (договор об экстренном вызове наряда полиции по сигналу «Тревога»);
- станция объектовая «Стрелец-мониторинг» (подключен выход к ЕДДС);
- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;

- огнетушители (общее кол-во -16 шт);
- ограждение по периметру территории школы;

Заполняются акты о состоянии пожарной безопасности, согласно плану, проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

В школе разработан «Паспорт дорожной безопасности».

Спортивный зал и пришкольная площадка позволяют укреплять здоровье детей и заниматься спортом, как во время уроков, так и в каникулярное время. В актовом зале школы проводятся различные мероприятия. Таким образом, ресурсное обеспечение МБОУ «Восточная СОШ» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Вывод:

В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- ✓ использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- ✓ обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- ✓ создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- ✓ повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- ✓ повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ✓ заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- ✓ участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- ✓ проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

2. Показатели деятельности МБОУ «Восточная СОШ» за 2024 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	39
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (31%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (8%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (13%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников:	человек	10
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим		2

образованием		
Численность (удельный вес) пед. работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (100%)
– с высшей		4 (40%)
– первой		5 (50%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (20%)
– больше 30 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) пед. работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	229,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38(97%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

3. Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28. Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе не всегда сохраняется высоким, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- необходимость укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

Пути решения выявленных проблем на 2025 год.

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.
2. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.
3. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность.

4. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

5. Укрепление материально-технической базы школы.